

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii

Podstawy prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r., w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r., w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Podstawa Programowa z chemii dla szkoły podstawowej,
- Statut Szkoły - Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO),
- Program nauczania chemii w szkole podstawowej, „Chemia Nowej Ery”, którego autorami są: Teresa Kulawik i Maria Litwin.
Program został opracowany zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 14.02.2017 (Dz.U. poz.356) w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego. Do jego realizacji wykorzystuje się podręcznik : „Chemia nowej ery” J. Kulawik, T. Kulawik, M. Litwin

1. Program nauczania chemii realizowany jest w wymiarze 2 godz. tygodniowo w klasie VII oraz 2 godz. tygodniowo w klasie VIII. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości określone programem nauczania. Wykaz wiadomości i umiejętności podawany jest do wiadomości uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego.

II. Cele oceniania

- Zapoznanie uczniów z ich osiągnięciami edukacyjnymi i postępami w nauce.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności: sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ucznia (odpowiedzi, aktywność), prace domowe (ustne, pisemne), prace długoterminowe (referaty, pomoce dydaktyczne), konkursy.

IV. Kryteria wg których oceniane są poszczególne obszary aktywności

1. Sprawdziany i kartkówki:

Sprawdziany służą do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów po opracowaniu danego działu fizyki. Zadania w tych sprawdzianach zostały dobrane zgodnie z zaplanowanymi osiągnięciami ucznia zawartymi w programie nauczania. Dysponując planem każdego sprawdzianu, nauczyciel otrzymuje informacje o tym, co uczeń już wie i czego jeszcze nie umie. Sprawdziany przeprowadzane są w wersjach A i B. W zależności od liczby poprawnych odpowiedzi uczeń otrzymuje odpowiedni stopień.

Kartkówki - (10-15 minutowe) sprawdziany z trzech, dwóch lub jednej ostatniej lekcji. Uczeń ma możliwości pisemnej poprawy tylko jednej kartkówki i tylko jeśli otrzymał ocenę niedostateczną. Ocena z kartkówki traktowana jest jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż daje dowód przygotowania się ucznia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych. Sprawdziany i kartkówki oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:

100% punktów i punkty dodatkowe – celujący, 100% – 91% – bardzo dobry, 90% – 76% – dobry, 75% – 51% – dostateczny, 50% – 31% – dopuszczający, 30% – 0% – niedostateczny Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą pracą klasową lub kartkówką.

2. Wypowiedzi ustne:

Uczeń jest oceniany z trzech ostatnich tematów. Nie każda odpowiedź musi być oceniana.

3. Prace domowe: prace domowe mogą być: indywidualne krótkoterminowe z lekcji na lekcję (wykonywanie samodzielnie zadań i ćwiczeń) lub długoterminowe (np. referat, opracowanie zagadnienia,

wykonanie pomocy dydaktycznej, projektu). Praca domowa może być sprawdzana ilościowo lub jakościowo. Jedynekę otrzymuje również uczeń, który nie zgłosił w ustalonym czasie faktu niewykonania zadania domowego. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zadanie domowe na kolejną lekcję. Uczeń, który nie ma zadania domowego ma obowiązek przynieść je na następny dzień.

4. Aktywność ucznia to aktywność na lekcji w postaci:

Aktywność ucznia może być oceniana znakiem „+” lub „-”.

„+” uczeń może uzyskać za:

aktywny udział w lekcji, aktywny udział w pracy grupy rozwiązującej problem, zadanie, wykonanie doświadczenia, rozwiązanie typowego zadania domowego, rozwiązanie zadania domowego „dla chętnych”, wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł np. internetu, encyklopedii multimedialnej, przygotowanie krzyżówki lub innego ciekawego zadania jako formy przerwy śródlekcyjnej, zrobienie prostego przyrządu do doświadczeń fizycznych wykonywanych na lekcjach. rozwiązanie problemu o niewielkiej skali trudności.

„-” uczeń może uzyskać za:

brak zadania domowego lub brak zeszytu. Jeżeli nie zgłosi braku zdania na początku lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną, brak koniecznych, wcześniej zapowiedzianych, materiałów niezbędnych podczas lekcji, brak oznak pracy w grupie, niewykonanie prostych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia).

Ustala się, że za 4 znaki „+” uzyskuje się ocenę bardzo dobrą a za trzy znaki „-” ocenę niedostateczną. Pod koniec semestru uczeń może poprosić o wpisanie oceny dobrej za 3 znaki „+”, a oceny dostatecznej za 2 znak „+”.

Szczególnością formy aktywności są referaty lub prace doświadczalne. Referaty niesamodzielne oraz bez podania źródeł nie będą sprawdzane, a w przypadku skopiowania cudzej pracy uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

5. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie można zgłosić w przypadku: braku zadania domowego, braku zeszytu przedmiotowego, braku przyborów potrzebnych do lekcji, braku gotowości do udzielenia odpowiedzi ustnej.

6. Konkursy - oceniane jest miejsce, które osiągnął uczeń oraz jego praca włożona w przygotowanie się do udziału w konkursie.

IV .Zasady oceniania

1.Wszystkie kartkówki i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił prace pisemną powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych lub innym ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie.

Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Zakres materiału dotyczy zawsze jednego działu programowego.

Ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń może poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz. Jeżeli nieobecność w czasie pisania pracy jest nieobecnością nieusprawiedliwioną uczeń otrzymuje z pracy ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia. Uczniowi, który wcześniej uzyskał ze sprawdzianu 1 lub 2 , a poprawił ją na lepszą np. 5 wpisuje się 1/5 i poprawiona ocena brana jest pod uwagę. Prace przechowywane są w szkole. Są one udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom w celu zapoznania się z uwagami sprawdzającego.

Ocenę pozytywną za sprawdzian wystawia się tylko za pracę samodzielną (bez tzw. ściągania)

2. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane. Jeżeli uczeń opuścił prace pisemną powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych lub innym ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie.

Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń może poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Można poprawić tylko jedną kartkówkę. Jeżeli nieobecność w czasie pisania kartkówki jest nieobecnością nieusprawiedliwioną uczeń otrzymuje z pracy ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia. Tak jak sprawdziany, są one udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom w celu zapoznania się z uwagami sprawdzającego.

3. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu 14 dni, poinformowania uczniów o ocenie oraz pokazania prac uczniom, omówienia ich i ustalenia sposobu dokonania poprawy błędów. Oceny z prac pisemnych mają decydujące znaczenie przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.
4. W przypadku dłuższej niż tygodniowa absencji chorobowej ucznia nauczyciel ma obowiązek umożliwić uczniowi uzupełnienie wiadomości i umiejętności w ciągu tygodnia i wstrzymać się od oceniania ucznia w tym okresie.
5. Udział z powodzeniem w olimpiadach i konkursach to podstawa do oceny celującej.
6. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym zapisuje własne rozwiązania zadań. Ich samodzielność może być sprawdzona i oceniona przez nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole ma obowiązek zeszyt uzupełnić.
7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
8. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzone zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.
9. Nauczyciel ma obowiązek wystawienia każdemu uczniowi przynajmniej jednej oceny w miesiącu, jeżeli uczeń uczestniczył w co najmniej trzech godzinach zajęć dydaktycznych.
10. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny te nie muszą być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
11. Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym.
12. Uczeń, który otrzymał półroczną ocenę niedostateczną, powinien zaliczyć materiał w terminie ustalonym przez nauczyciela po zasięgnięciu opinii ucznia. Zakres wymagań na sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności tylko na ocenę dopuszczającą. Ze sprawdzianu uczeń może uzyskać maksymalnie ocenę dopuszczającą. W przypadku, gdy uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpi do sprawdzianu, otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ze sprawdzianu jest wpisywana na drugie półrocze jako ocena cząstkowa i ma decydujący wpływ na ocenę roczną.
13. Uczeń, który był nieklasyfikowany na pierwsze półrocze, powinien przystąpić do sprawdzianu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym przez nauczyciela po zasięgnięciu opinii ucznia. Zakres wymagań na sprawdzian klasyfikacyjny obejmuje wiadomości i umiejętności ze wszystkich poziomów. W przypadku, gdy uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpi do sprawdzianu klasyfikacyjnego, otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ze sprawdzianu klasyfikacyjnego jest wpisywana na drugie półrocze jako ocena cząstkowa i ma decydujący wpływ na ocenę roczną.
14. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych oraz warunki ich poprawy są zawarte w szkolnym WZO. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywanych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych obowiązuje zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO).

V. Wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,

- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje z typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- przejawia niesystematyczne pewne zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się,

- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Nauczyciel chemii: Beata Gębura