

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLASY PIERWSZEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

(NAPISANE W OPARCIU O PODRĘCZNIK: EINS, ZWEI, DREI DLA KLASY PIERWSZEJ)

Cele językowe z podziałem na sprawności:

W zakresie mówienia uczeń powinien umieć:

- poprawnie powtórzyć pojedyncze wyrazy i proste zdania,
- poprawnie posługiwać się prostymi zwrotami grzecznościowymi,
- poprawnie wymawiać niemieckie wyrazy z zakresu znanego mu materiału,
- nazwać obiekty w najbliższym otoczeniu,
- powiedzieć z pamięci znany wiersz, wyliczankę,
- zaśpiewać znaną piosenkę,

W zakresie słuchania uczeń powinien:

- zrozumieć proste polecenia nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć proste pytania i wypowiedzi w zakresie poznanego materiału,
- prawidłowo zareagować na proste polecenia nauczyciela dotyczące zachowania w klasie i wykonywania prostych czynności na lekcji.
- zidentyfikować osoby mówiące,
- wysłuchać informacje w nieskomplikowanych tekstach.

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń powinien umieć:

- prawidłowo przeczytać znane wyrazy, zwroty i proste zdania,
- znaleźć w prostym tekście informacje ze znanego mu zakresu.

W zakresie pisania uczeń powinien umieć:

- dostrzec różnicę pomiędzy fonetyczną i graficzną formą wyrazu na podstawie znajomości alfabetu,
- uzupełnić brakujące litery w znanych wyrazach,
- przepisać znane wyrazy, zwroty
- napisać pojedyncze znane wyrazy,
- ułożyć zdanie z rozsypanki wyrazowej

Zagadnienia leksykalne:

Powitania, pożegnania, przedstawianie się, kolory, nazwy zabawek, nazwy owoców, nazwy wybranych napojów, członkowie rodziny, wybrane nazwy zwierząt.

Zagadnienia gramatyczne:

Zaimek nieokreślony: zaimki osobowe: ich, du, zaimki dzierżawcze: mein, dein, liczba mnoga wybranych rzeczowników.

Piosenki, wierszyki, wyliczanki:

Guten Tag, Ich spiele gern, Mein Ball ist rot, Eins, zwei Papagei, Ich möchte eine Banane, Ich habe Durst, Was machst du?, Meine Mutter, schwimmt gern, Wo ist mein Buch?, In der Schule, In der Pause.

WYMAGANIA EDUKACYJNE:

6-5 (pełny)

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.
- potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać, przedstawić się i zapytać o imię inną osobę,
- bez trudu rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory,
- rozpoznaje liczby od 1 do 12, prawidłowo liczy i wykonuje proste działania,
- ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach
- łatwo łączy elementy, koloruje obrazek lub zakresła przedmioty zgodnie z wysłuchanym opisem,
- prawidłowo odczytuje poznane słowa łącząc je z obrazkiem,
- doskonale odwzorowuje proste słowa pisząc „po śladzie”,
- zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.

4-3 (częściowy)

Uczeń:

- umie się przedstawić, zna zwroty powitania i pożegnania,
- z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o imię innym dzieciom,
- razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wyliczanki z pamięci,
- rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela,
- rozpoznaje podstawowe kolory i liczby 1 - 10, czasem robi błędy,
- z pomocą nauczyciela wskazuje kolejne obrazki podczas słuchania historyjki,
- zapamiętuje nazwy niektórych wyrazów z omawianych na lekcjach tematów
- po kilku powtórzeniach, odczytuje słowa - podpisy do obrazków,
- stara się pisać „po śladzie” proste słowa
- czasem bywa aktywny na lekcjach

.2 (minimalny)

Uczeń:

- razem z innymi próbuje witać się i żegnać,
- niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą,
- czasem wykonuje proste polecenie nauczyciela, jeśli jest skierowane bezpośrednio do niego i poparte wyraźnym gestem,
- uczy się liczb od 1 do 5 i stara się zapamiętać podstawowe kolory (często się myli),
- ma kłopoty ze skupieniem uwagi na historyjce obrazkowej (myli obrazki),
- próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa
- uczy się pisać „po śladzie” krótkie jednosylabowe wyrazy, wymaga stałego nadzoru i motywacji do pracy